

Utilisation de la simulation en pharmacie

Duong, Minh-Thu^{1,2}; Yu, Wen Ting^{1,2}; Elchebly, Clara^{1,2}; Héraut, Marie-Kim^{1,2}; Lebel, Denis^{1,2}; Bussières, Jean-François^{1,2}

¹Unité de Recherche en Pratique Pharmaceutique, Département de pharmacie, CHU Sainte-Justine, Montréal, ² Faculté de Pharmacie, Université de Montréal, Montréal

Introduction

- L'utilisation de la simulation comme technique pédagogique dans le domaine de la santé est connue depuis au moins 50 ans. Par contre, son utilisation est encore relativement limitée en pharmacie.
- En juin 2010, l'Accreditation Council for Pharmacy Education approuvait l'intégration de la simulation dans les programmes de pharmacie.
- Nous nous sommes intéressés à l'utilisation de cet outil en tenant compte des exigences, de l'évaluation de la faisabilité et de ses retombées.

Objectifs

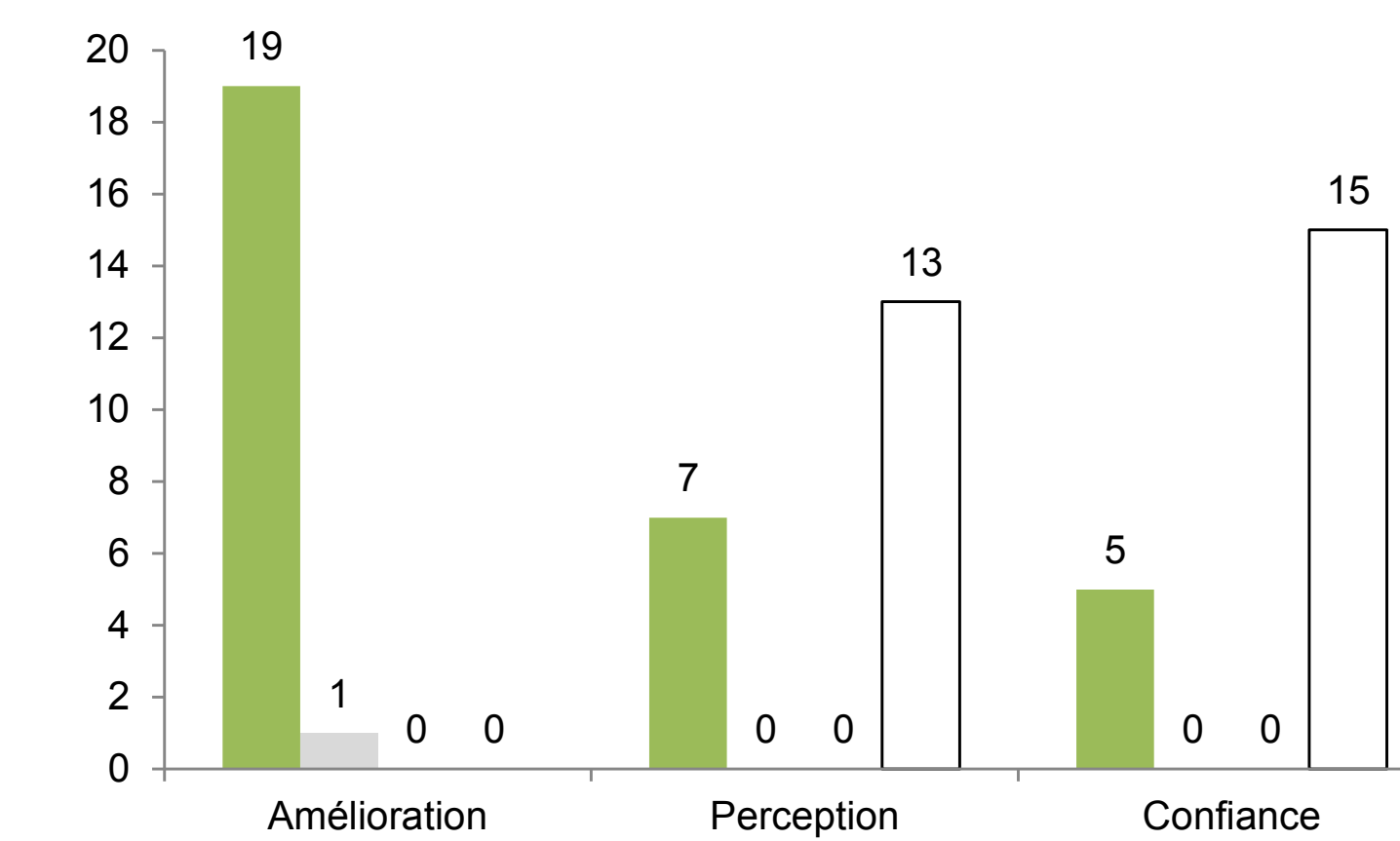
- Effectuer une revue de la littérature à propos de la simulation comme technique pédagogique en pharmacie.

Méthode

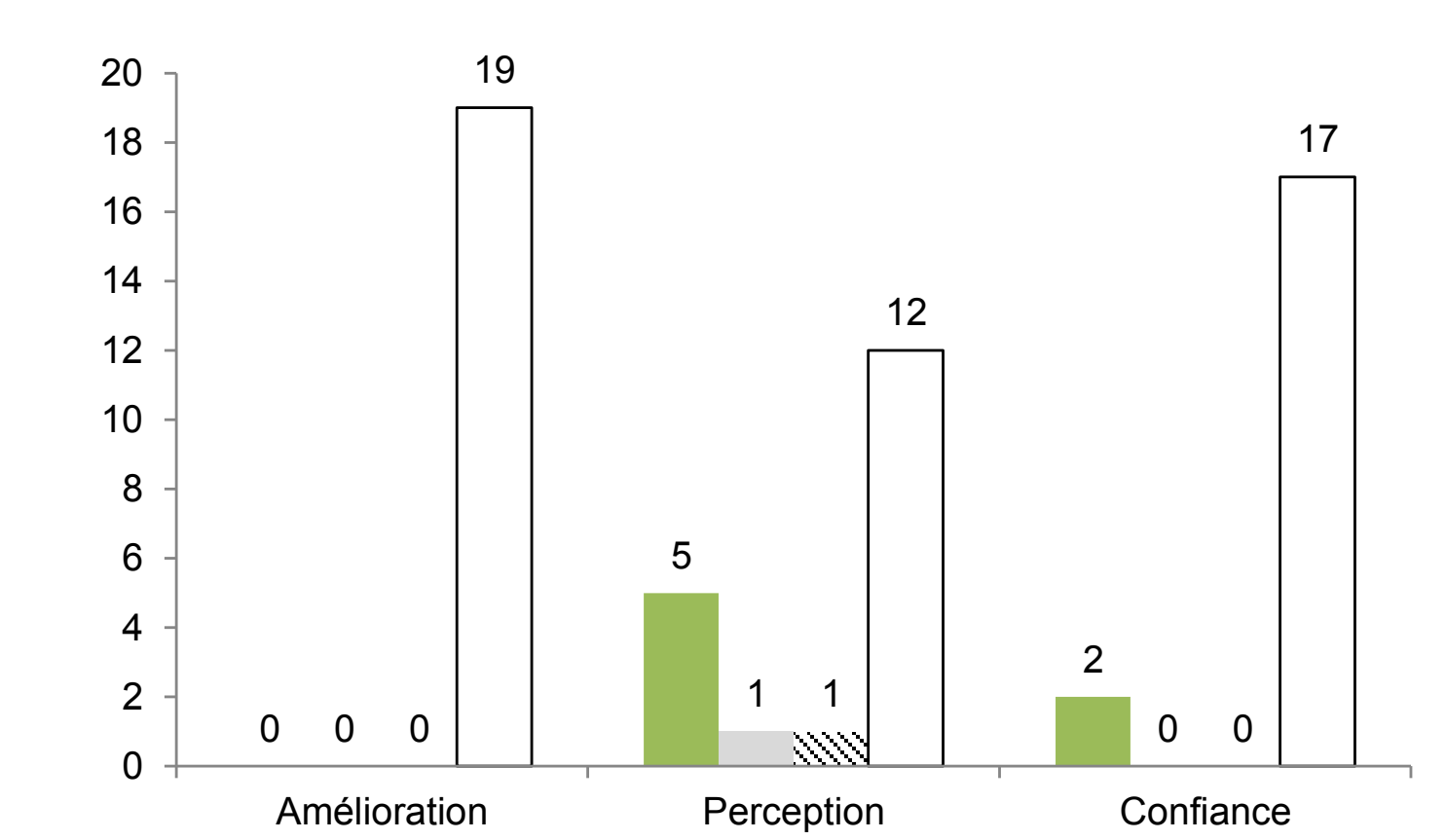
- Revue de la littérature
- Stratégie de recherche : PubMed et EMBASE de 1974 à février 2016
- Population cible : les étudiants, les résidents en pharmacie et les pharmaciens exposés à des activités de simulation
- Critère d'inclusion : articles portant sur les activités de simulation en pharmacie
- Critères d'exclusion : articles sur les modèles de simulation n'impliquant pas les humains, ceux dont l'article et le résumé n'étaient pas disponibles et ceux dont le résumé était dans une langue autre que le français ou l'anglais
- Les articles inclus ont été classés en huit catégories de compétences :
 - Communications
 - Connaissances
 - Évaluation physique
 - Préparation pour pratique clinique
 - Raisonnement clinique
 - Travail d'équipe interprofessionnel
 - Autre
 - Non applicable
- Le type de stimulation a été catégorisé
- Nous avons classé les résultats en tenant compte de l'amélioration de la compétence, la perception générale de l'expérience par les participants et le niveau de confiance observé (i.e. positif, neutre ou négatif)

Résultats

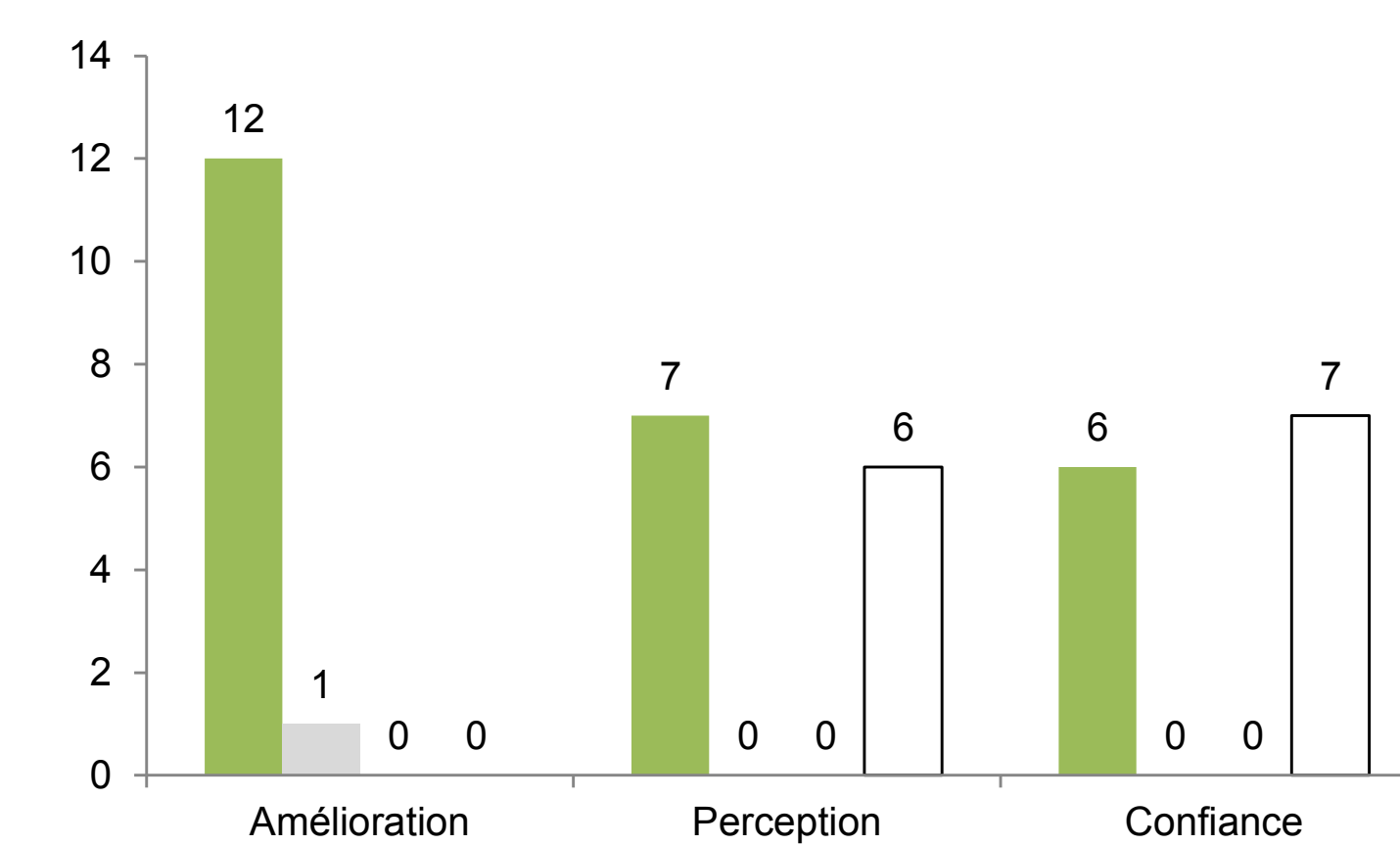
- 175 articles ont été identifiés, 83 articles ont été inclus.
- Les catégories de simulations étaient variées : patient standardisé, simulateur de patient, simulateur de tâche, simulation virtuelle, environnement de stimulation, auto-simulation et autres.
- 54/58 études ont démontré un **résultat positif** dans l'amélioration des compétences
- 33/34 études ont démontré un **résultat positif** dans la perception de l'expérience
- 17/17 études ont démontré un **résultat positif** sur le niveau de confiance.



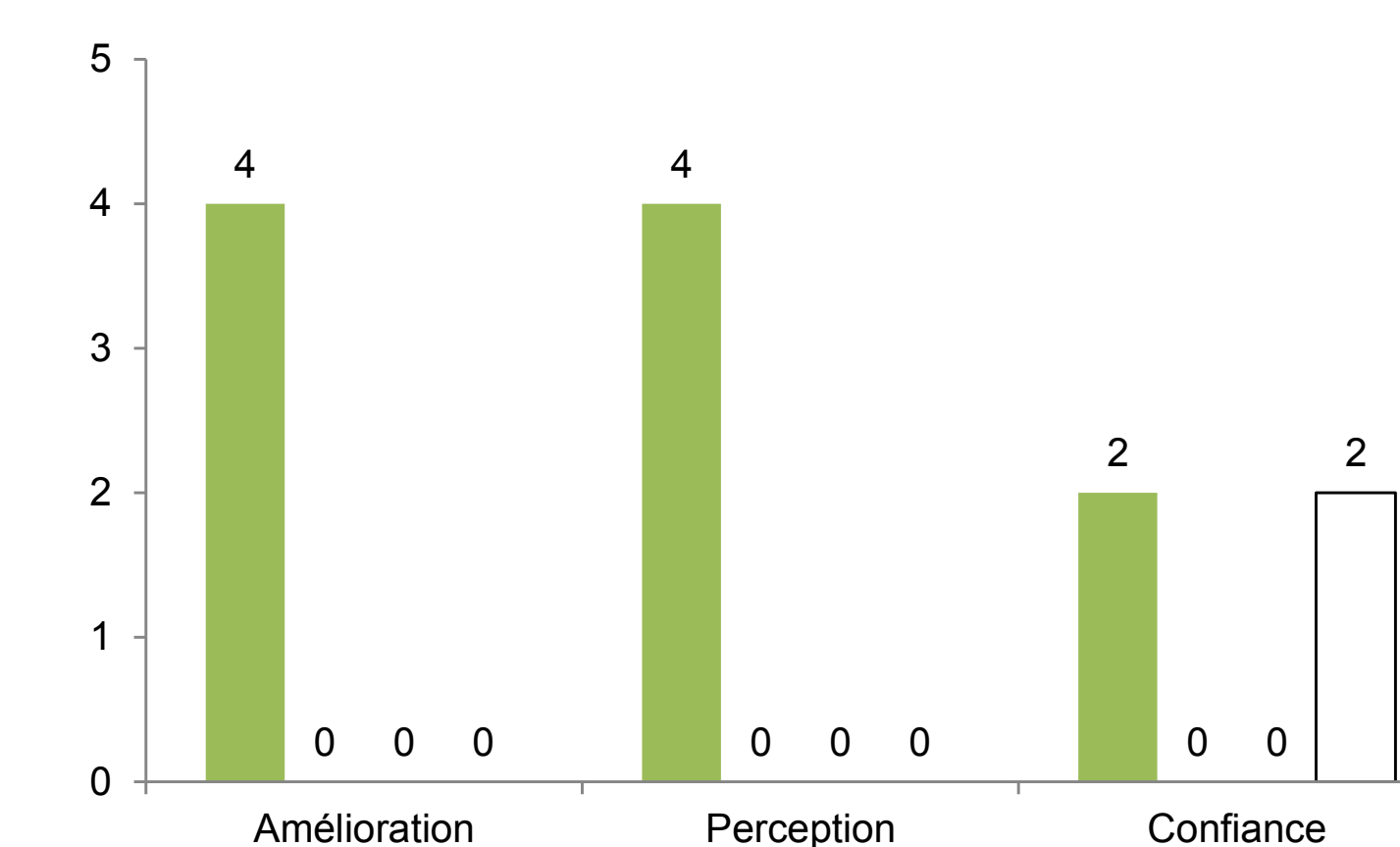
Autres compétences (n=20)



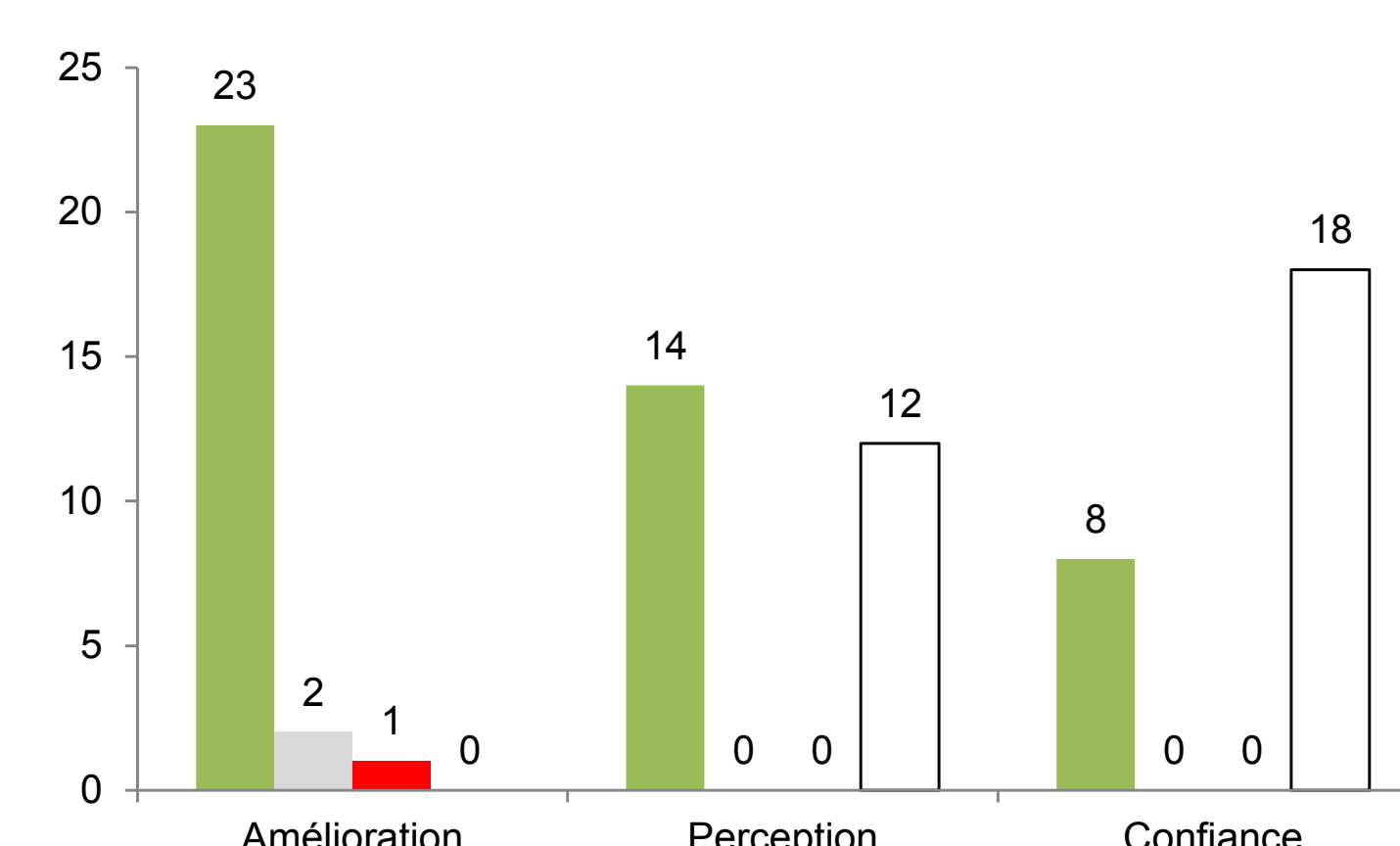
Compétence non évaluée (n=19)



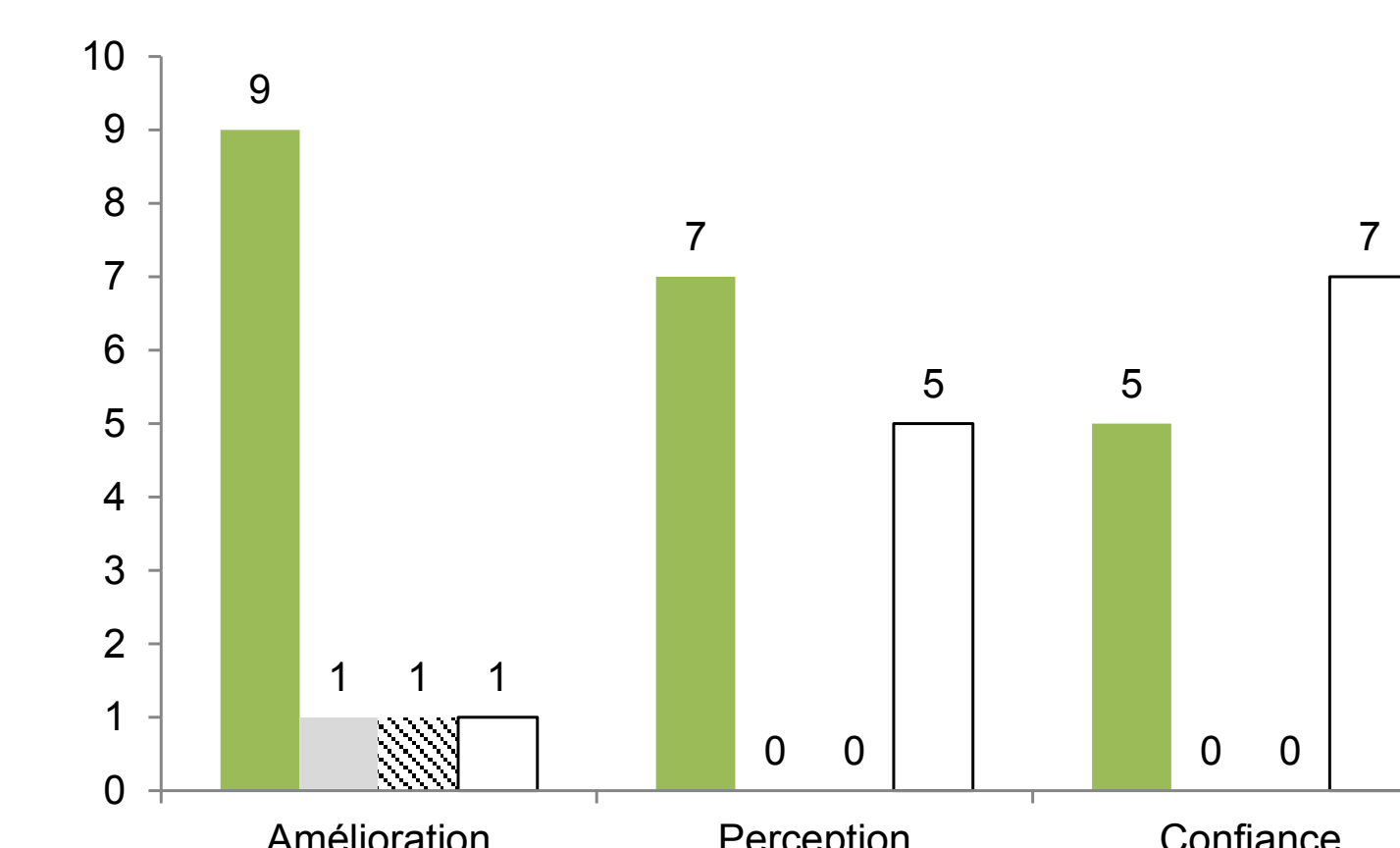
Communications (n=13 études)



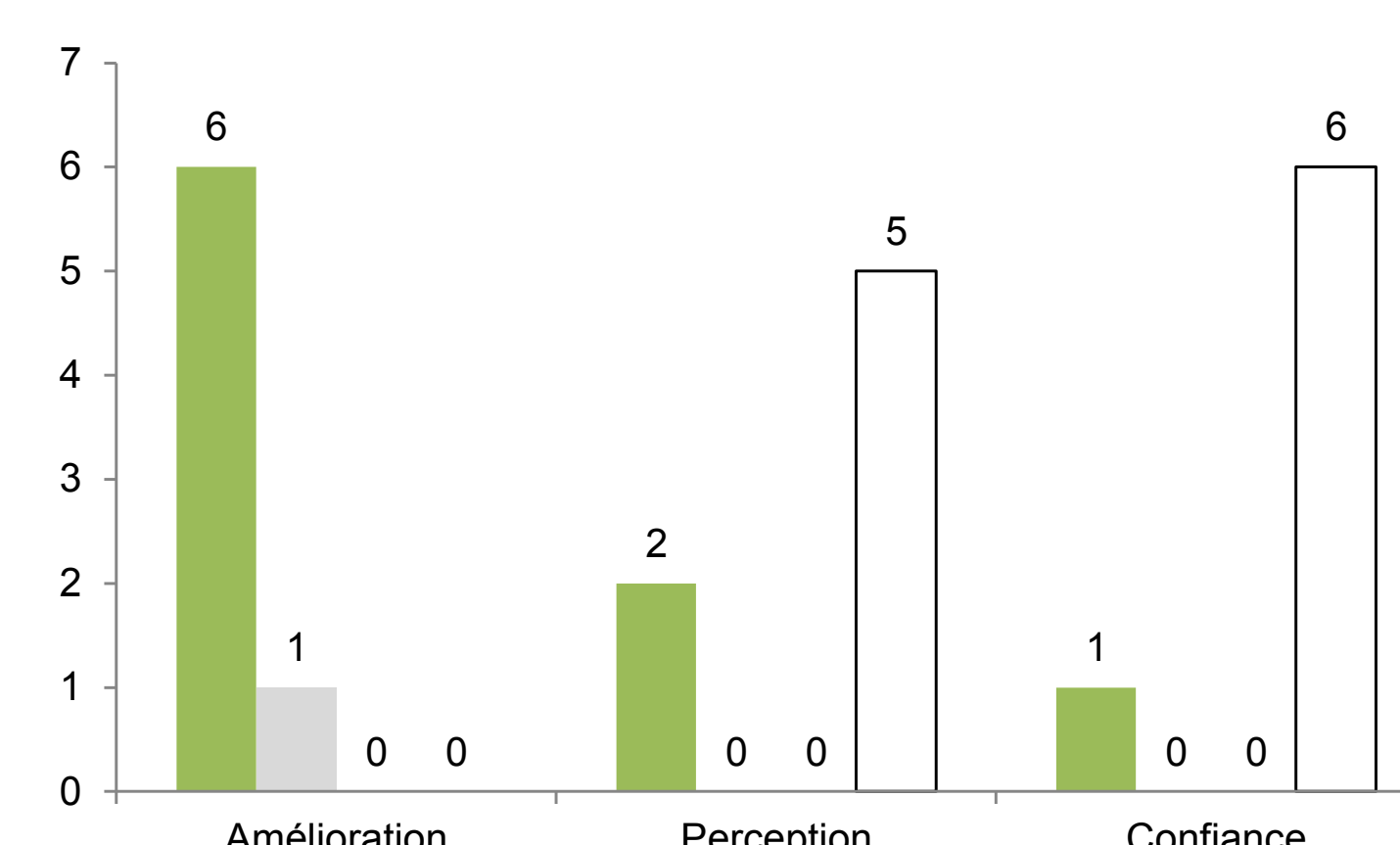
Préparation pour pratique clinique (n=4)



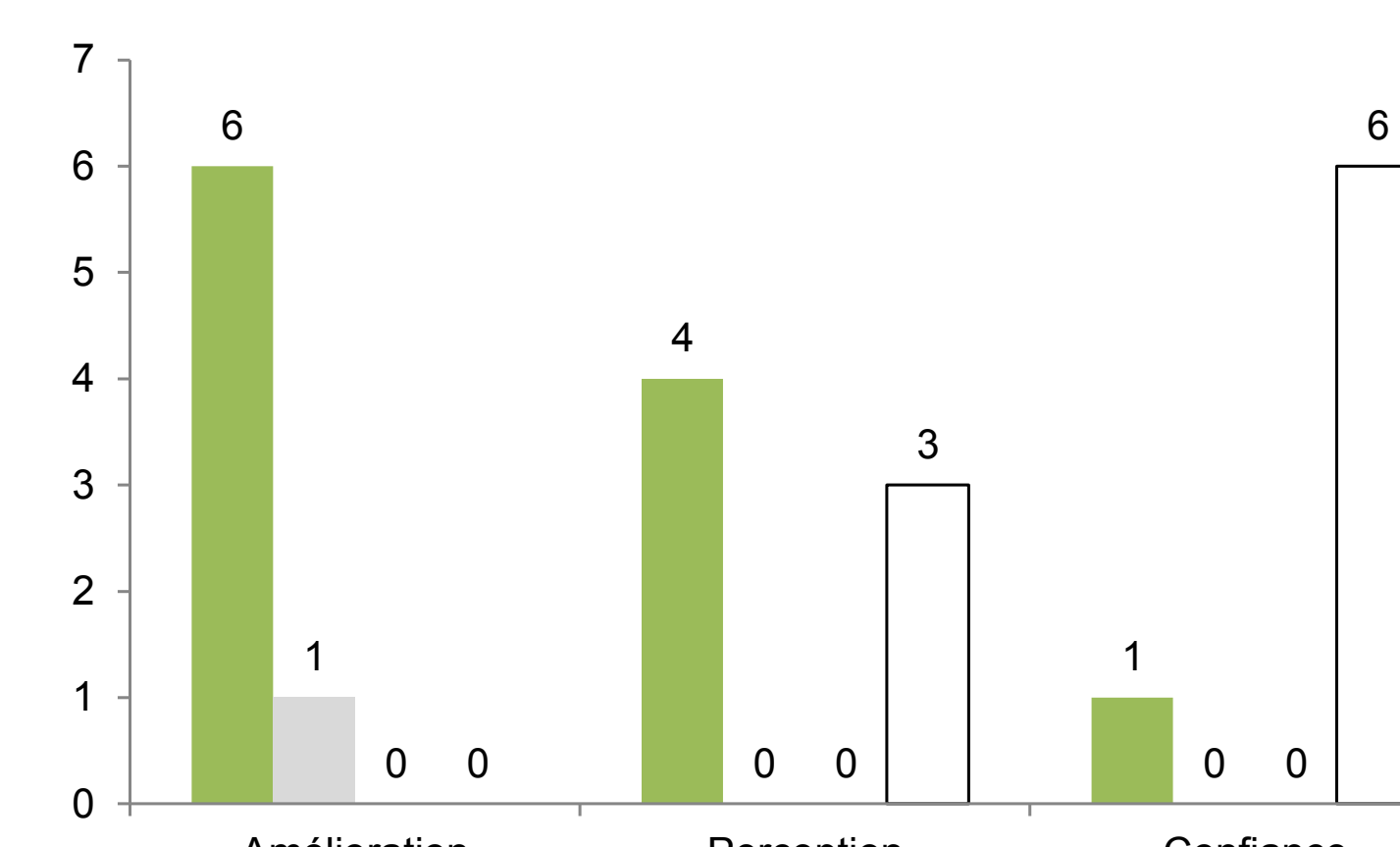
Connaissances (n=26)



Raisonnement clinique (n=12)



Évaluation physique (n=7)



Travail d'équipe interprofessionnel (n=7)

Légende : Positif Neutre Négatif Non applicable Non déterminé

Discussion

- Le recours à la simulation s'inscrit dans l'approche par compétence.
- Une majorité des études incluses a démontré des retombées positives en pharmacie. Il est raisonnable de penser que les personnes exposées à des simulations apprécient ce motif interactif d'apprentissage. Il est aussi probable qu'un biais de publication positive soit applicable à cette thématique.
- Dans une revue systématique de 2011, Kane-Gill et coll. ont recensé cinq études ayant démontré que la simulation comme forme d'éducation peut améliorer la pratique clinique en soins infirmiers (n=3 études) ou en médecine (n=2). En pharmacie, les études menées jusqu'à maintenant ne portent que sur des indicateurs intermédiaires, possiblement associés à des retombées positives chez les patients.

Kane-Gill et al. Am J Pharm Edu 2011;75(10):1-7.

Conclusion

- Cette revue documentaire constitue un bon point de départ pour développer et évaluer les retombées en pharmacie au Québec.
- La simulation en pharmacie est un domaine en expansion dont les données jusqu'à présent démontrent des résultats positifs.
- Par contre, d'autres études sont nécessaires afin d'évaluer son impact dans la pratique clinique.