

Contexte

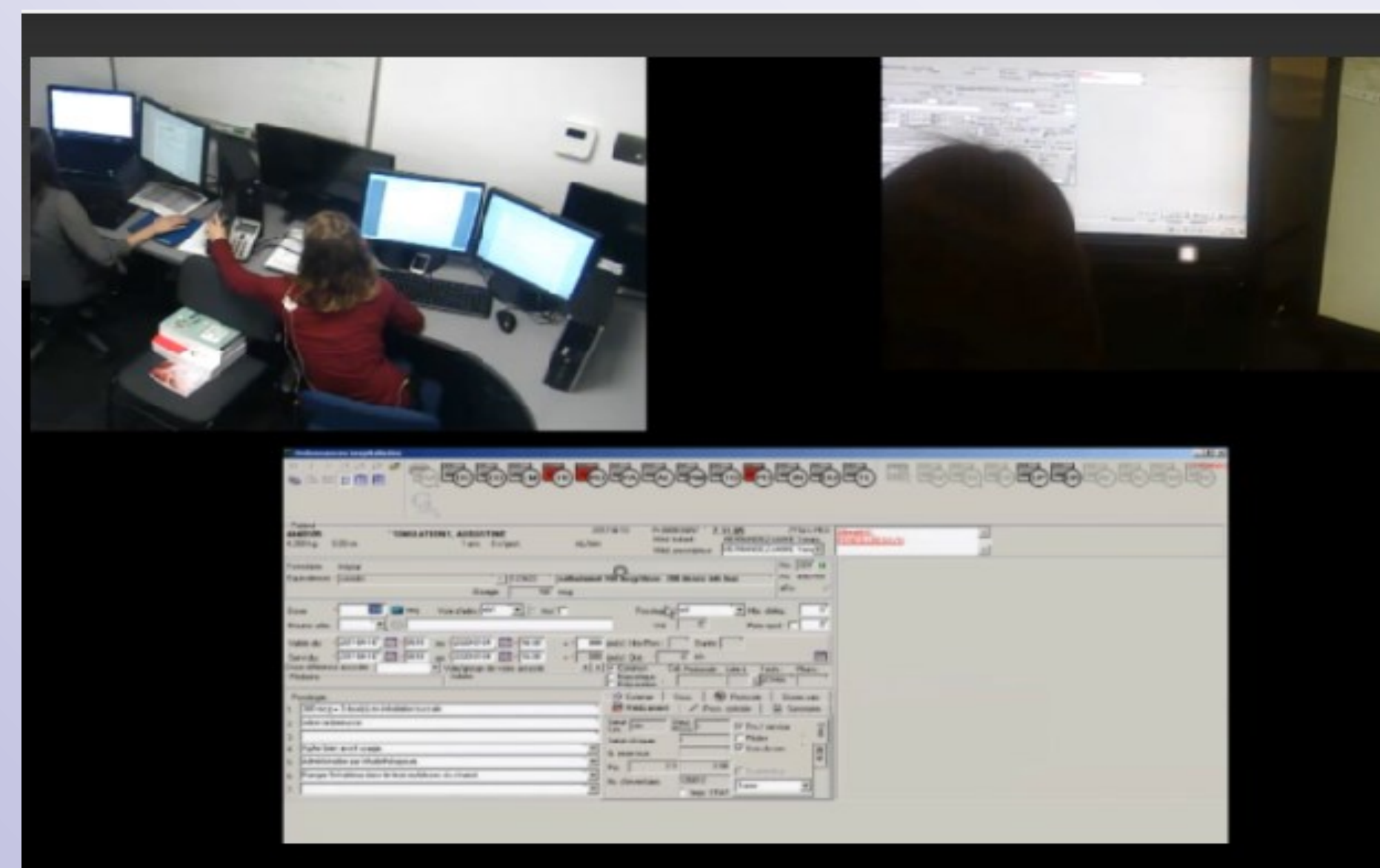
- La simulation en santé est la mise en scène d'une situation clinique réelle à laquelle un participant se confronte.
- La simulation peut être utilisée comme outil de formation, d'orientation et d'évaluation des professionnels de santé.
- Pour étendre la simulation aux programmes de formation actuels, il apparaît nécessaire de sensibiliser les étudiants à la simulation en santé, sachant qu'il existe encore peu de simulation en pharmacie hospitalière.

Objectifs

- Évaluer la perception d'internes en pharmacie à propos de la simulation en santé.

Matériels et méthodes

- Étude descriptive transversale
- **Cadre de réalisation** : cours de gestion pharmaceutique en établissement de santé donné aux internes en pharmacie
- **Sujets** : les internes en pharmacie de deux facultés de pharmacie d'universités québécoises (c.-à-d. Laval et Montréal)
- **Déroulement de l'étude** : les internes ont été exposés à une vidéo de quatre minutes présentant un exercice de simulation en pharmacie hospitalière avec validation d'ordonnances assistée par oculométrie.
 - Avant visionnement, les internes ont été invités à répondre à un questionnaire en ligne permettant de connaître leurs profil, leurs expériences professionnelles en santé ainsi que leurs connaissances et expositions personnelles à la simulation.
 - Après le visionnement, les internes ont été invités à répondre à un questionnaire similaire afin de vérifier leur changement de perception et leur intérêt à recourir à la simulation comme outil de formation ou d'évaluation.



Résultats

- Tous les internes (n=75) ont participé.
- Une majorité (83%) a déjà entendu parler de simulation en santé et tous les répondants ont été exposés à la validation d'ordonnances comme étudiant ou préparateur.
- La majorité (95%) a déjà participé à un exercice général de simulation.
- Seulement 60% ont participé à un exercice de simulation en santé et une majorité (93%) a revu sa pratique suite à cette expérience.
- Les compétences prioritaires ciblées sont la gestion du stress lors d'une situation d'urgence, la priorisation et la communication professionnelle.

Tableau 1- Profil des perceptions des répondants au sujet de la simulation en pharmacie

Énoncés	Analyse regroupée (n=73)		Analyse détaillée (n=73)			
	Désaccord (%)	Accord (%)	TD (%)	PD (%)	PA (%)	TA (%)
Je suis à l'aise d'être filmé(e) dans le cadre d'une simulation	15,07	84,93	4,11	10,96	49,31	35,62
J'aimerais être filmé(e) pour visionner les vidéos et avoir davantage de recul sur mes connaissances dans le cadre d'une simulation	21,92	78,08	5,48	16,44	35,62	42,46
J'aimerais être filmé(e) pour pouvoir visionner les vidéos et avoir davantage de recul sur mes compétences dans le cadre d'une simulation	5,48	94,52	4,11	1,37	23,29	71,23
J'aimerais être filmé(e) pour pouvoir visionner les vidéos et avoir davantage de recul sur mon processus décisionnel dans le cadre d'une simulation	6,85	93,15	2,74	4,11	28,77	64,38
J'aimerais être filmé(e) pour pouvoir visionner les vidéos et avoir davantage de recul sur ma gestion du stress dans le cadre d'une simulation	4,11	95,89	2,74	1,37	28,77	67,12
Je considère que la simulation ne me permet pas d'être à mon meilleur, compte tenu du stress que provoquent la captation vidéo et l'observation par des tiers externes (p.ex. maître de stage, autres résidents, autres personnes)	28,77	71,23	9,59	19,18	43,83	27,40
Je n'ai pas d'objection à ce que la captation vidéo d'une simulation m'impliquant soit visionnée par des tiers externes autorisés pour des fins pédagogiques à mon égard ou à l'égard du programme	47,94	52,06	9,59	38,35	36,99	15,07
Je n'ai pas d'objection à ce que ma participation à une simulation soit utilisée pour l'évaluation formative de ma pratique professionnelle	35,62	64,38	5,48	30,14	45,20	19,18
Je n'ai pas d'objection à ce que ma participation à une simulation soit utilisée pour contribuer à la formation de collègues dans mon secteur si je suis au courant et si je l'autorise au préalable	20,55	79,45	5,48	15,07	41,10	38,35
Je serais intéressée à visionner des captations vidéo de simulation pour évaluer et participer au débriefing de collègues résidents en pharmacie	13,70	86,30	4,11	9,59	39,73	46,57
On devrait utiliser de la simulation dans la formation universitaire des étudiants en pharmacie au 1er cycle	2,74	97,26	2,74	0	9,59	87,67
On devrait utiliser de la simulation dans la formation universitaire des étudiants en pharmacie au 2ème cycle	5,48	94,52	2,74	2,74	19,18	75,34
On devrait utiliser de la simulation pour évaluer des étudiants et des résidents en pharmacie.	41,10	58,90	10,96	30,14	45,20	13,70
Je serais intéressé(e) à concevoir un scénario pour une simulation en pharmacie dans le cadre de mon programme de résidence en pharmacie	24,66	75,34	5,48	19,18	41,10	34,24
On devrait utiliser de la simulation dans la formation du personnel technique d'un département de pharmacie en hôpital	8,22	91,78	1,37	6,85	30,14	61,64
On devrait utiliser la simulation pour évaluer périodiquement le personnel technique d'un département de pharmacie en hôpital	35,62	64,38	5,48	30,14	42,46	21,92
On devrait impliquer les assistants techniques/personnel technique lors d'exercices de simulation en pharmacie	4,11	95,89	2,74	1,37	13,70	82,19
On devrait utiliser de la simulation dans l'orientation initiale des pharmaciens d'un département de pharmacie en hôpital	31,51	68,49	4,11	27,40	38,35	30,14
On devrait utiliser de la simulation pour évaluer périodiquement les pharmaciens d'un département de pharmacie en hôpital	67,12	32,88	8,22	58,90	26,03	6,85
On devrait utiliser de la simulation dans le cadre du programme d'inspection professionnelle de l'Ordre des Pharmaciens	75,34	24,66	31,51	43,83	16,44	8,22
Les pharmaciens devraient participer activement aux exercices de simulation impliquant des équipes de soins interprofessionnelles et interdisciplinaires	4,11	95,89	1,37	2,74	19,18	76,71

Abréviations : TD : très en désaccord, PD : plutôt en désaccord, PA : plutôt en accord, TA : très en accord

Discussion / Conclusion

- Les internes en pharmacie hospitalière sont intéressés par la simulation en pharmacie, davantage comme outil de formation que d'évaluation.