

Développement d'une formation en ligne pour les étudiants en pharmacie en Haïti

Bussières JF^{1,2}, Belhomme CM², Jacquet JJ^{3,4}, Osselyn LP^{3,4}

¹ Unité de Recherche en Pratique Pharmaceutique, Département de pharmacie, CHU Sainte-Justine, Montréal, Québec, Canada;

² Faculté de Pharmacie, Université de Montréal, Montréal, Québec, Canada; ³ Faculté de Médecine et de Pharmacie, Université d'État d'Haïti, Port-Au-Prince, Haïti ;

⁴ Association Haïtienne des Étudiants en Pharmacie, Port-Au-Prince, Haïti

CONTEXTE

- Haïti est un pays en émergence et en difficulté
- La pharmacie n'échappe pas à ces difficultés
- Les étudiants haïtiens en pharmacie complètent une formation universitaire inspirée du curriculum français mais également d'autres pays
- La Faculté de Médecine et de Pharmacie de l'Université d'État d'Haïti (section Pharmacie fondée en 1929) et la Faculté de Médecine et des Sciences de la Santé de l'Université Notre Dame d'Haïti (Faculté de pharmacie intégrée et fondée en 2013) regroupent un total de 220 étudiants répartis sur quatre années du programme de formation menant au diplôme de pharmacien
- Dans le cadre la Journée Mondiale du Pharmacien tenue le 25 septembre 2019, une étudiante au doctorat professionnel en pharmacie (Pharm.D.) de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal a proposé d'organiser une activité de formation pharmaceutique en collaboration avec l'Association Haïtienne des Étudiants en Pharmacie (AHEP)



Figure 1. Photos du Campus des sciences de la santé—Université d'État d'Haïti.

OBJECTIFS

- Décrire une démarche visant à organiser une activité de formation pharmaceutique

MÉTHODES

- Étude descriptive transversale
- Une étudiante au Pharm.D. (CMB) contacte un professeur de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal (JFB) ayant exercé en Haïti afin d'identifier un projet potentiel
- Après discussion, il est convenu d'organiser une présentation portant sur les principaux enjeux pharmaceutiques à l'international accompagné d'un bref retour sur les huit missions humanitaires à l'hôpital Saint-Michel de Jacmel en Haïti
- L'étudiante est responsable de planifier l'activité avec les représentants de l'AHEP (JJJ, LPO)
- Le professeur est responsable d'enregistrer une présentation sur MS Powerpoint (Microsoft, Seattle, WA, ÉUA) et de la publier comme fichier vidéo (.avi) sur Youtube en lien privé
- L'étudiante et le professeur se rendent disponible le jour de la diffusion pour répondre à des questions en ligne dans le fil de discussion sous la vidéo Youtube
- L'étudiante et le professeur élaborent un questionnaire d'évaluation à compléter par les étudiants ; le questionnaire est publié sur Google.docs ; les étudiants sont invités à répondre aux questions; trois rappels sont envoyés par courriel à tous les étudiants.
- Seules des statistiques descriptives ont été effectuées.



Figure 2. Professeur de la Faculté de Pharmacie de l'Université de Montréal et l'étudiante au Pharm.D ayant collaborer au projet.

RÉSULTATS

- Un fichier power a été généré avec utilisation de la fonction diaporama-enregistrement ; le fichier a ensuite été publié sous format .avi ; le format .avi a par la suite été publié sur le compte Youtube du Département de pharmacie du CHU Sainte-Justine (<https://youtu.be/0wO1u2NEGQk>) ; cette étape a nécessité environ 3,5 heures de la part du professeur
- Les étudiants ont été avisés de la disponibilité de la vidéo le mardi le 24 septembre 2019 pour une période initiale de 48 heures ; à la demande des élèves, la période de visionnement a été prolongé d'une semaine ; on compte un total de 252 visionnement
- Un total de 36 commentaires et questions ont été publiés sur le fil de discussion sous la vidéo Youtube par les étudiants à leur nom personnel ou d'emprunt ; toutes les questions ont été répondues par le professeur en lot à la fin de la journée
- Le questionnaire d'évaluation a été complété par 28 répondants
- Les répondants sont répartis comme suit: étudiants en pharmacie (n=22), pharmaciens (n=3), étudiants en médecine (n=2), professeurs (n=1)
- Les répondants étaient invités à indiquer leur niveau de satisfaction (1= pas vraiment, 5 = tout à fait); ainsi, la satisfaction des répondants se répartit comme suit: cote de 5 (n=19), cote de 4 (n=5), cote de 3 (n=4)
- Les répondants étaient également invités à indiquer si le contenu était pertinent et utile (même échelle); ainsi, la pertinence/ utilité pressentie par les répondants se répartit comme suit: cote de 5 (n=20), cote de 4 (n=3), cote 3 (n=5)
- Les étudiants ont également rédigés des commentaires sur les points forts de la présentation, les points à améliorer de la présentation et les principaux enseignements qu'ils ont retirés sur la pratique pharmaceutique

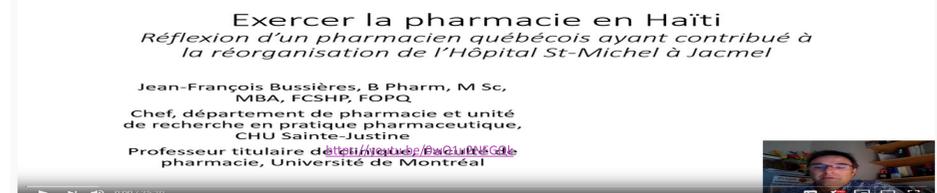


Figure 3. Présentation réalisée en format MS Powerpoint avec enregistrement de la caméra ; par la suite, fichier transformé en fichier .avi puis le fichier est publié sur la chaîne de l'Unité de recherche en pratique pharmaceutique (URPP) gérée par le professeur responsable.

- Le questionnaire d'évaluation comptait un total de 98 commentaires
- Au terme de l'activité de formation, les responsables de l'AHEP étaient tenus de faire rapport de cette activité à la Fédération Internationale des Étudiants en pharmacie (FIEP); ainsi, les étudiants haïtiens ont rédigé un rapport de 4 pages commentant la pertinence de l'activité. Initialement le visionnement devait se tenir en classe avec un échange en Skype en direct; toutefois, compte tenu des troubles sociaux actuellement en cours dans le pays, les étudiants ont été invités à demeurer à domicile pour le visionnement. Ce rapport est exigé par la FIEP afin que l'AHEP soit accrédité pour leur projet au sein de la Fédération Internationale des Étudiants en Pharmacie. Cela permet de promouvoir les activités des membres de l'organisation et de comptabiliser les données logistiques à des fins d'analyse et de développement.

« Ça m'a sensibilisé surtout pour changer les choses »

« L'étroite coordination entre le pharmacien et le médecin en Haïti : exercer la pharmacie en Haïti est complexe ; il faut remettre le patient au centre d'intérêt de tous et sa thérapie dépend de cette étroite collaboration. »

« Je l'ai regardé à deux reprises JFB sait de quoi il parle. Il connaît le système. Je voudrais même conserver la vidéo car l'affaire du comité de médicaments est très intéressante. Ce serait un plaisir d'avoir ces présentations chaque trimestre au milieu haïtien pour trouver des pistes de solution »

« j'aurais aimé avoir plus d'informations sur les stratégies pharmaceutiques »

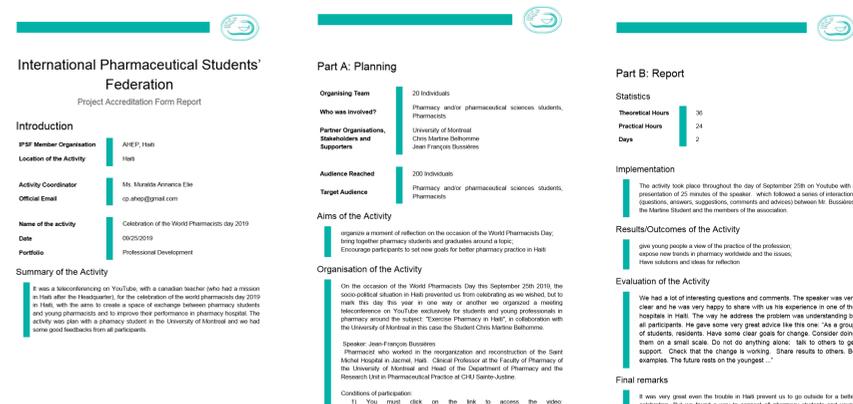


Figure 4. Extraits du rapport présenté à la FIEP par l'AHEP suite à la tenue de l'activité.

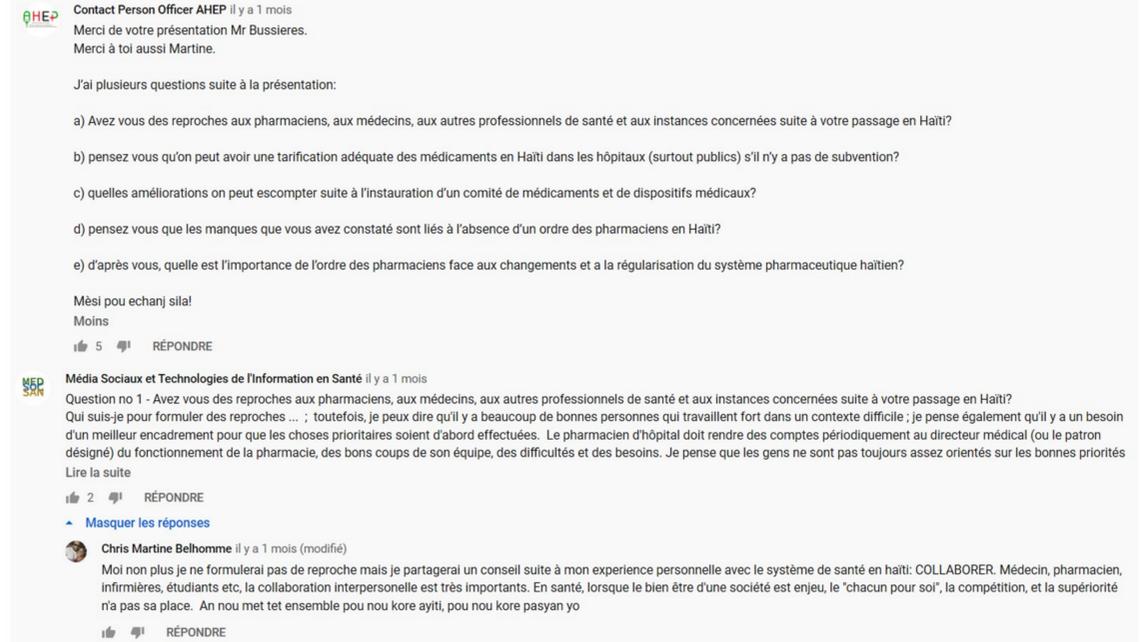


Figure 5. Exemple des échanges de questions-réponses sur le fil Youtube de la présentation entre le professeur JFB, l'étudiante au Pharm.D CMB et un étudiant haïtien.

DISCUSSION

- Il existe différentes façons d'aider dans le domaine de la santé des pays émergents
- S'il est tentant et utile pour un pharmacien canadien de se déplacer dans un pays émergent pour partager ses connaissances, son expertise et ses outils, il est également coûteux de le faire
- On sous-estime l'utilisation d'interventions à distance qui sont de plus en plus réalistes et peu coûteuses en utilisant les technologies de l'information et l'internet
- Cette intervention (peu coûteuse et facile à réaliser) a permis de rejoindre près de 200 étudiants en pharmacie d'Haïti de façon rapide et sécuritaire
- Elle a permis d'échanger sur les enjeux pharmaceutiques applicables à l'échelle internationale mais également sur une expérience de terrain vécue dans le cadre de plusieurs missions humanitaires impliquant notamment le Canada dans la reconstruction de l'Hôpital Saint-Michel de Jacmel
- La participation des étudiants en pharmacie au questionnaire d'évaluation a été limitée, voire décevante, malgré la satisfaction exprimée par les responsables étudiants post-présentation ; les étudiants de l'AHEP ont mentionné que la participation à ce type de rétroaction est inhabituelle ; pour une éventuelle activité, il est recommandé de convenir de la nécessité de participer à la rétroaction d'emblée et serait susceptible de mieux fonctionner si convenue au préalable
- Cette activité de formation nous a permis d'entrevoir une collaboration éventuelle plus soutenue, mettant à profit les étudiants de la Faculté de pharmacie de l'Université de Montréal et ceux d'Haïti ; des discussions sont en cours pour réaliser une nouvelle activité à l'hiver 2020 ; un échange avec les étudiants haïtiens devrait permettre d'identifier des sujets pertinents

CONCLUSION

- Cette étude décrit une démarche visant à organiser une activité de formation pharmaceutique en Haïti. L'étude montre qu'il est faisable, pertinent et utile de considérer cette approche afin de contribuer à un échange entre les étudiants en pharmacie du Québec et d'Haïti



Figure 6. Le comité organisateur de l'Association Haïtienne des Étudiants en Pharmacie (AHEP)

Contact : jean-francois.bussiieres.hsj@ssss.gouv.qc.ca - Conflit d'intérêt: aucun - Financement: Aucun

Affiche présentée au Rendez-vous de la Recherche, Faculté de pharmacie, Université de Montréal, 5 décembre 2019, Montréal, Qc, Canada.